



Kraiciné Szokoly Mária PhD

## Sajátos tanulási igény felnőtkorban

"Az egész életen áttartó tanulás lehetőségei  
értelmi fogyatékossgal élő felnőttek  
számára"

ÉFOÉSZ PATHWAYS II. Záró konferencia

Danubius Hotel Gellért

2013. február 28.

# Előzmény

A magyar gazdaság fő prioritása:

A munka világon kívül rekedtek számának csökkentése

- Az inaktívok, közöttük a fogyatékkal élők visszavezetése a munka világába,
- Munkanélküliek visszavezetése a munka világába,
- A nyugdíj idejének kitolása, az idősek továbbfoglalkoztatása,
- A rokkant nyugdíjak felülvizsgálata, visszavezetésük a munka világába,

Feltétel:

A tanuló felnőttek számának emelése révén a szakmai és a munkaerőpiaci kompetenciák megszerzésének biztosítása

A „nem tanuló” felnőttek (tanulásban akadályozottak) bevonása a felnőttképzésbe, majd visszavezetése a munka világába

# Paradigmaváltás a tanítás-tanulás világában

## **Gyorsulás és áttekinthetetlenség, bizonytalanság:**

Az élet- és munkamód hagyományos kulturális mintái gyorsan elveszítik értéküket, a munkakörülmények gyorsan változnak

**Digitális bennszülöttek és bevándorlók kora,** új tanulási kultúra és környezet: alapkompenciák helyett az elemző, logikai, sorbarendező információfeldolgozás szükséges.

## **Az egész életen át tartó tanulás követelménye:**

**Egyéni szinten:** „aki kimarad, lemarad”.

**Társadalmi szinten:** a gazdasági szerkezetváltás feltétele

# Tanulás régen



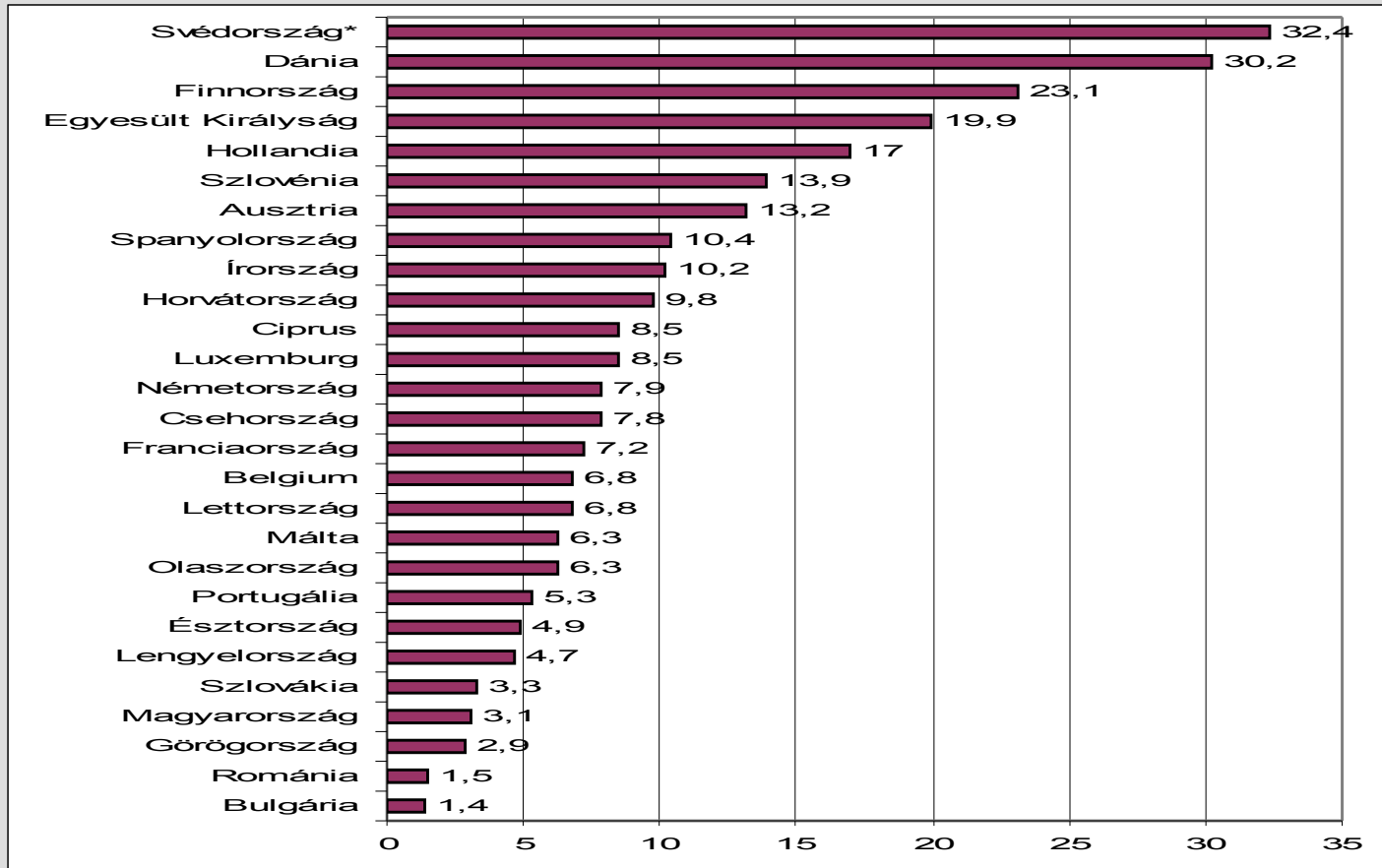


# Tanulás ma

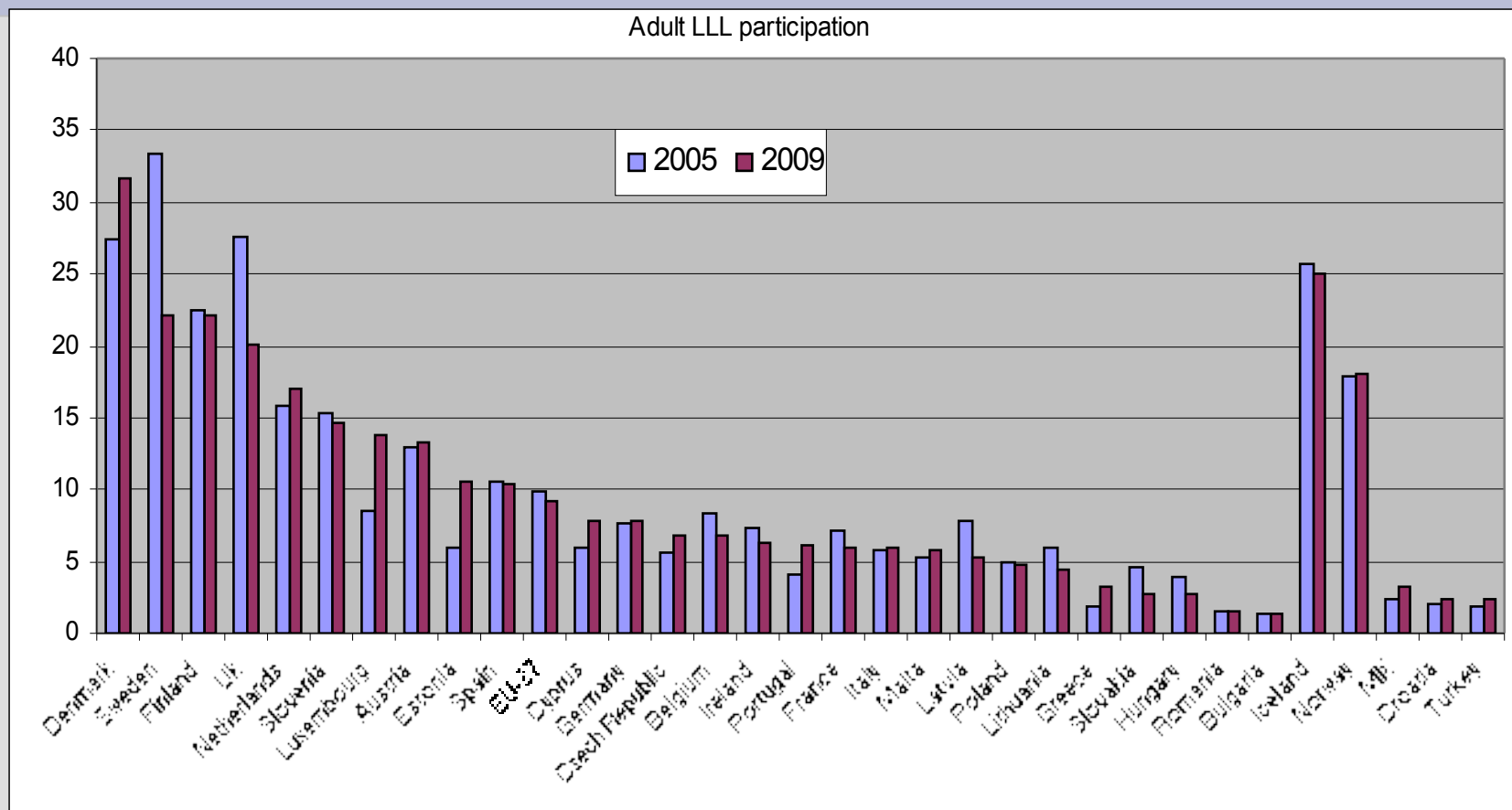


# A felnőttképzésben résztvevők aránya Magyarországon alacsony

A 25-64 éves korcsoportban az egész életen át tartó tanulásban résztvevők aránya 2008-ban (%)



# A felnőttek részvétele az egész életen át tartó tanulásban – országokra lebontott adatok /Eurostat 2009.



# A felnőttképzés kiemelt célcsoportja: A SAJÁTOS TANULÁSI IGÉNYŰ ((STI) FELNÖTTEK KÖRE

- tartósan munkanélküliek, közöttük a romák
- a tanulásukban akadályozottak: sajátos tanulási igényű felnőttek (diszlexiás, diszgráfiás, diszkalkuliás, enyhén autista felnőttek)
- a fogyatékkal élők és megváltozott munkaképességűek (a hallás-, látás-, értelmi és beszéd sérültek, mozgásukban akadályozottak, pszichotikus problémákkal küzdők),
- az egészségükben károsodás miatt hátrányos helyzetűek
- a bevándorlók
- az idősen növekvő tömegei: a harmadik és negyedik életkorban lévők
- a zártan élők
- a büntetés-végrehajtási intézményekben fogvatartottak,
- a tartósan kórházban kezelték



# STI felnőttek

- A munkaadók a fogyatékossgot elsősorban a munkavégzés szempontjából megnyilvánuló akadályozottsággként értelmezik. Ezért
- a felnőttképzés szempontjából **a munkában és a tanulásban akadályozott személyekről** beszélünk.
- A képzés szempontjából -függetlenül a tanulási nehézség eredetétől - **sajátos tanulási-tanítási igényű felnőttekről beszélünk.**

# A „fogyatékoság” általános megközelítése

- Az európai lakosság 10-15 %-a fogyatékos, az idősek után az állami szolgáltatások legnagyobb fogyasztói,
- **Szűk megközelítés (orvosi értelemben):** szellemi és/vagy testi fogyatékoság, ( átlagostól való eltérés), amelyet veleszületett vagy szerzett egészségügyi probléma okoz: mozgás, látás, hallás, értelmi és beszéd fogyatékoság)

# A „fogyatékoság” felnőttképzési szempontú megközelítése

- Tágabb megközelítés (munkarőpici értelemben):** a mindennapi életvitelt korlátozó probléma, amelynek oka lehet:
- A cselekvőképességet akadályozó szellemi és vagy testi fogyatékoság ( mozgássérültség, a látás-, hallás-, értelmi- és beszédképességek csökkent volta)
  - Pszichológiai, vagy pszicho-szomatikus problémák
  - A munkaerőpiaci kompetenciák alapját képező mentális képességek, készségek, attitűdök, viselkedési formák, normák, értékek) hiánya,
  - Társadalmi-szociális tényezők (pl. analfabétizmus)

# Diszlexia felnőttkorban

## Kutatás az ELTE PPK Andragógia Tanszéken

**Ideje:** 2010/11. tanév

**Célja:**

- az STI felnőttekkel való foglalkozás problémakörének rögzítése, körüljárása;
- a diszlexia problémával foglalkozó szakemberek és az érintettek véleményének, élményeinek megismerése, összevetése
- anyagot szolgáltatni az STI felnőttek tanulási tanítási módszertanához
- Kezdeményezni az STI felnőttek tanulásának módszertani kutatását, az eddig az ELTE művelődésszervező és andragógia témában elkészült elkészült szakdolgozatok alapján, „STI felnőttek TDK” kezdeményezése

**Módszere:** pilot kutatás, forrás feldolgozás és interjúk tartalomelemzése

# A kutatás alapelve

## A diszlexia

- nem tartozik az értelmi fogyatékoság körébe, attól jól megkülönböztethető.
- A megismerési funkciók olyan zavara, amelyek jellegzetes, kognitív tünetegyüttesben megnyilvánuló, **specifikus tanulási zavar**hoz vezetnek.
- A tanulási zavarok háttérében kölcsönösen egymásra ható részképességek (olvasás, írás, számolás) diszfunkciója áll.
- A kezelési módszerek e részképességek fejlesztésére irányulnak.

# Hipotézis 1.

A diszlexia gyermekkorban jelentkező tünetei felnőttkorban is előfordulhatnak, és nehezítik az érintett személy tanulmányainak folytatását, majd a munkaerő-piacon való elhelyezkedését.

A gyermekkorban felismert diszlexia megfelelő módszerekkel sikerrel kezelhető, ez esetben felnőttkorra alig marad olyan tünet, ami problémát okozhat a mindennapi életben.

A diszlexia gyermekkori fejlesztésének elmaradása felnőtt személyekben - felismert vagy nem felismert módon - meghatározó problémává válik.

A magyar, felnőtt korú diszlexiások nagy részénél nem diagnosztizálták gyermekkorban a diszlexiát és nem részesültek iskolai fejlesztésben.



# Hipotézis 2.

A gyermekkorban nem felismert diszlexia tünetei felnőttkorban felismerhetők, tanácsokkal, terápiával enyhíthetők.

**A diszlexiás felnőttek számára a hagyományos oktatási módszerek nem kedvezőek**, de már vannak kidolgozott sajátos tanulási- tanítási módszerek.

E módszerek alkalmazásával ugyanolyan jól tudnak tanulni, mint a nem diszlexiások.

**A diszlexiás felnőttek megfelelő diagnózis és fejlesztés révén,** továbbá a sajátos, a többségtől eltérő gondolkodásmódjuknak köszönhetően **sikeres életvitelre és hatékony munkavégzésre képesek.**

# A felnőttkori diszlexia tünetei

- **Az érintettek gyakran nincsenek tudatában kudarcaik, nehézségeik okának.**
- **A társadalom tájékozatlan** a diszlexiát illetően; butának, fogyatékosnak, betegnek tekinti őket.
- **Nehézségek:** az olvasás, írás, nyelvtani szabályok alkalmazása, nyomtatványok kitöltése.
- A „fogyatékos” stigma miatti feszültség, bizonytalanság, szorongás, passzivitás vagy agresszivitás, az **„alkalmatlanság”** érzete.

# A diszlexiás felnőttek tanulási problémái

- Rossz iskolai, tanulási élmények, **kudarcok**
- **Koordinációs zavarok**: nehéz a tanulás tervezése és szervezése
- A párhuzamosan, **gyorsan végzendő feladatok frusztrálóak**
- **Nehéz a** szóbeli utasítások gyors értelmezése
- Nehéz a szóbeli **előadások követése** (meghallgatás, értelmezés és jegyzetelés párhuzamossága)
- **Zavaró az írásos anyagok monotonitása**
- **Vizsgahelyzetek** frusztrációja
- Idegenyelv-tanulási kötelezettség és a nyelvtudás elvárása a munka világában
- **Mindezek alapján gyakran alulteljesítenek és lemorzsolódnak**

# Problémák a mindennapi életben

- A diszlexiával járó problémák az érintettek környezetét is érinti.
- Nehezíti a hétköznapi életvitel rutinfeladatainak elvégzését, jellemző a **rendszeresség hiánya, feledékenység, koncentrációzavar, ügyetlenség**
- **Gépjármű vezetési nehézségek** (táblák értelmezése, párhuzamosan sokirányú figyelem)

# Problémák a munka világában

- **A munkaadók világa, a társadalom tájékozatlan,** fogyatékoságnak, betegségnek tekinti, ezért az érintettek gyakran titkolják helyzetüket
- **Hátránnyal indulnak,** mert
- Tehetségükhöz képest alul iskolázottak, lemorzsolódók
  - Sikertelenek az állásinterjúknál
  - Nehézséget okoz az egész napos elfoglaltság,
  - A sokirányú munka párhuzamos szervezése, az időgazdálkodás
  - a folyamatos koncentráció, a gyors információfeldolgozás

# A problémák ellenére a diszlexiások

- kreatív és tehetséges emberek, éppen a többségtől eltérő gondolkodásuknak köszönhetően
- sikeres életvitelre és hatékony munkavégzésre képesek
- **A gyermekkorban fel nem ismert diszlexia felnőttkorban enyhíthető**



# Javasolt andragógiai módszertani tanácsok

- A „kevesebb több”, vagyis lassan és türelemmel kell haladni a tananyag elsajátításában.
- Világossá kell tenni a tananyag szerkezetét, biztosítani, hogy a tananyag részek beépüljenek az egészbe.
- Több érzési csatornára történő építés, IKT széleskörű alkalmazása
- Ábrák, színek alkalmazása, a kép és szöveg együttes megjelenítése. Sorkizárás kerülése
- Előadásoknál hand out-ot biztosítása az előadás elején a téma (beszéd, előadás) követhetősége érdekében.
- Több idő biztosítása a szóbeli vizsgákon, és az írásbeli feladatoknál!

**Egyéni bánásmód, diagnosztika és fejlesztés,  
validáció!**

# Következtetések, andragógiai megfontolások

A pedagógiához hasonlóan az andragógia tudományának és a felnőttképzés gyakorlatának is **fel kell készülni** a diszlexia kezelésére, **a diszlexiás és egyéb STI felnőttek segítésére**, az ismeretek széleskörű terjesztésével pedig **segíteni kell a jelenség értő elfogadtatását a társadalomban**.

A felnőttkori diszlexia pedagógia módszertani **kutatásának eredményei** alkalmazhatók, **adaptálhatók valamennyi tanulásban akadályozott csoport** tanítása során, **tanulásának szervezésében, támogatásában**.

A diszlexiakutatások eredményeit és az STI felnőttek képzésének módszertani eredményeit **tananyagként be kell vezetni a pedagógus és andragógusképzésbe**.

**Tanácsadási hálózat** kiépítése szükséges



Köszönöm a figyelmet!  
[www.kraicineszokolymaria.hu](http://www.kraicineszokolymaria.hu)

[szokoly.maria@ppk.elte.hu](mailto:szokoly.maria@ppk.elte.hu)

# Bibliográfia 1.

A fogyatékossgal élő felnőttek társadalmi integrálódásának esélyei és lehetőségei a mai Magyarországon (Szerk.: Laki Ildikó) (2010) Az NKTH INNOTARS\_08-fogyat77 kutatás zárókötetete)

Balázs János: (2010) Értékrend, egyenlőtlen esélyek és a befogadás esélyei KÉK 2010. 3. szám 5-11. p.

Beate Lohmann (1997): *Diszlexiások az iskolában*, Akkord Kiadó, Budapest

Béatrice Sauvageot – Jean Métellus (2006): *Hurrá, diszlexia!*, K.u.K. Kiadó, Budapest

Borbély Tibor (2003): *Írás- és olvasászavar – karrier kizárva?*, URL:  
[http://www.fn.hu/archivum/20030624/ras\\_olvasaszavar\\_karrier/](http://www.fn.hu/archivum/20030624/ras_olvasaszavar_karrier/), 2011.03.27.

Csépe Valéria (2005): *Kognitív fejlődés-neuropszichológia*, Gondolat Kiadó, Budapest, 207-233. o.

**Gyarmathy Éva: Diszlexia a digitális korban. Műszaki Kiadó Bp. 2012.**

Dr. Kecskés Ádám (2010): *A tanulási zavarok, elsősorban a diszlexia néhány szociológiai*

*vonatkozása*, In: Tanító, 48. évf., 10. sz., 6-7. o.

# Bibliográfia 2.

Fogyatékoság és a mai magyar társadalom (Szerk.: Laki Ildikó) (2009) Belvedere Meridionale K, MTA Szociológiai Kutatóintézet. Bp.

Dr. Pusztai Éva (2002-2009): *A diszlexiás felnőttek tanulási problémái*, URL: [http://www.tanulasmodszertan.hu/diszlexia/diszlexia\\_cikk3.htm](http://www.tanulasmodszertan.hu/diszlexia/diszlexia_cikk3.htm), 2011.03.27.

Kolcsár Irén (1995): *Lépések...*, In: Közoktatás, 6. évf., 1. sz., 11. o.

Mark Selikowitz (1999): *Diszlexia és egyéb tanulási nehézségek*, Medicina Késői olvasástanulás, In: Felnőttképzés, 5. évf., 4. sz., 44-48. o.

Tóth Beatrix (2003): *Diszlexiások, diszgráfiasok az iskolában*, In: Ronkoviczné Faragó Eszter (szerk.), Hátrányok és stratégiák, Trezor Kiadó, Budapest, 39-73. o.

Vinczéné Bíró Könyvkiadó Rt., Budapest

Meixner Ildikó – Dr. Weiss Mária (1996): *Tanulási zavarok*, Dyslexia, Pharma Press Nyomda és Kiadó, Budapest

Sarkadi Ágnes (2008): *A felsőoktatásban tanuló diszlexiás hallgatók jogai az idegennyelv-tanulás terén*, In: Új Pedagógiai Szemle, 58. évf., 4. sz., 12-20. o.

Székely Balázné (2007): *A diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia maradványtünetei középiskolás és felnőttkorban*, In: Szakoktatás, 5. sz., 19-23. o.

Székely Balázné (2007): *Etelka (1992): Egy részképeség kiesés terápiájáról, A diszlexia magyarországi kezelésének történeti áttekintése*, Meixner Ildikó diszlexia-redukációs módszere, In: Fejlesztő Pedagógia: Diszlexia – diszgráfia, 1-2 szám, 30-36 o.